Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **Padres creciendo juntos 1**
Coordinador/a Pedagógico: **Claudia Marcela Vargas**
Agente educativo/a: **Daniela Villaquira**
Profesional psicosocial: **Claudia Marcela Vargas**
Profesional salud y nutrición: **Yurielis tapia Gomez**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **Corhuellas**
Fecha de apertura del cuaderno:

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro, se da una cordial bienvenida a las familias participantes y, en un espacio de cercanía, se les pregunta cómo se encuentran, generando un ambiente de confianza y escucha. A continuación, se realiza una oración, respetando las creencias religiosas de los presentes.
Seguidamente, se desarrolla la **actividad "AGUA DE LIMON" en el cual consiste que los asistentes** , se organizan en círculo, tomados de las manos, y cantan: *"Agua de limón... He…., vamos a jugar... He…, el que quede solo... solo quedará."* Al terminar, la docente dirá un número, como *"¡Grupo de dos!"* o *"¡Grupo de tres!"*, y todos deben soltarse y formar grupos con esa cantidad. Quien no logre integrarse en un grupo queda fuera del juego.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

ACTIVIDAD 1-VULNERACION DE DERECHO

Se inicio a comentando a los padres de familia que tema central "Prevención del abuso infantil" busca generar conciencia sobre la importancia de proteger los derechos de los niños, promoviendo entornos seguros, afectivos y libres de violencia. Durante el encuentro se orienta a los padres y cuidadores sobre las diferentes formas de abuso (físico, emocional, sexual y negligencia), sus manifestaciones y consecuencias en el desarrollo infantil. Asimismo, se brindan herramientas prácticas para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con los hijos, reconocer señales de alerta, y saber cómo actuar y a quién acudir en caso de sospecha o conocimiento de una situación de vulneración. Este espacio pretende empoderar a las familias como agentes protectores y corresponsables en la garantía de los derechos de la niñez. Luego se desarrolla la actividad 2. Actividad central – "El semáforo de las caricias" • Duración: 40 min • Materiales: Cartulinas con colores rojo, amarillo y verde; figuras humanas de papel; marcadores. • Descripción: Se presenta el "semáforo del cuerpo": o Caricias verdes: abrazos, saludos, gestos de cariño que nos hacen sentir bien. o Caricias amarillas: acciones que causan confusión, debemos hablar con un adulto de confianza. o ● Caricias rojas: tocamientos o situaciones que nos hacen sentir miedo o tristeza; debemos decir "NO" y contar a un adulto de confianza. Los niños identifican ejemplos para cada color con apoyo del adulto. • Intención pedagógica: Enseñar límites corporales y emocionales de manera clara y segura. redcata estio en un parrafo y dejalo mas corto

Con las niñas y los niños

ACTIVIDAD 6

Para esta actividad se les entrega a cada participante plastilina para que hagan algún animal en compañía de sus padres, trabajando lo del proyecto pedagógico que busca fortalecer la identidad campesina y el respeto por el entorno. Primero, la docente hará una breve socialización sobre la importancia de reconocer y valorar los animales del campo como parte de nuestra cultura y entorno natural, reflexionando sobre cómo ellos contribuyen al bienestar, a la alimentación, y por qué es necesario cuidarlos y protegerlos. Luego, padres e hijos moldearán animales rurales como gallinas, caballos, perros, etc.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 2:

Como parte de las actividades formativas, se realizará la Feria de la bienestarina , en la cual cada grupo presentará una receta previamente elaborada, integrando la bienestarina como ingrediente principal. Durante la feria, cada grupo compartirá con los demás el nombre de su plato, la forma en que prepararon la receta y cómo combinaron la bienestarina con otros alimentos como frutas, verduras, cereales o proteínas. Algunas de las preparaciones sugeridas incluyen mazamorra, galletas, batidos, tortillas, avena, entre otras. Luego de la presentación de los platos, se dará un espacio de socialización donde se destacarán los beneficios nutricionales de la bienestarina, haciendo énfasis en su aporte de proteínas, vitaminas y minerales que favorecen el crecimiento, desarrollo cognitivo y la energía en los niños. Como cierre de la actividad, se realizará un conversatorio donde los grupos reflexionarán sobre cómo incorporar este suplemento en la alimentación diaria de sus hijos, se asumirá el compromiso de llevarse al menos una receta nueva aprendida durante la feria y se entregará un recetario sencillo y práctico con diferentes ideas para continuar utilizando la bienestarina en casa.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

.
De la Feria de la Bienestarina se concluyó que los participantes aprendieron recetas prácticas y variadas —como mazamorra, galletas, batidos, avena y tortilla— en las que la Bienestarina se convierte en ingrediente fundamental. Reconocieron también su valor nutricional: aporta proteínas, vitaminas, minerales y energía, beneficios esenciales para el crecimiento y el desarrollo cognitivo de los niños. Se estableció, además, que cada familia llevará a cabo al menos una de dichas recetas en casa y hará uso del recetario entregado como guía. Se acordó revisar en futuras reuniones los resultados de esas preparaciones para fortalecer y mejorar las prácticas alimenticias de la comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

--Talento humano
-Familia participante
-Papel

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 3:
SENSIBILIZACION AMBIENTAL: CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL

Se realizará una actividad grupal con dos equipos. Cada equipo elegirá un líder, a quien se le colocará en la frente una imagen con una acción positiva para cuidar el medio ambiente, sin que pueda verla. El equipo deberá ayudar al líder a adivinar la acción usando solo mímica o gestos, sin hablar ni hacer sonidos. Luego, el otro equipo repetirá la dinámica. Ganará el equipo cuyo líder adivine en menos tiempo. La actividad promueve el trabajo en equipo, la comunicación no verbal y el compromiso con el cuidado del entorno.

ACTIVIDAD 4: EL BUEN TRATO: "Pasos de Buen Trato“
En esta actividad, se entregará a cada padre o acudiente un globo para que lo infle y escriba en él el nombre de su hijo o hija. Luego, deberán lanzarlo al aire y asegurarse de que no caiga al suelo, ya que el globo representa a su hijo, y dejarlo caer simboliza descuidarlo. Mientras se realiza la dinámica, la docente compartirá mensajes sobre la importancia del buen trato, destacando que, así como se esfuerzan por mantener el globo en el aire, también deben cuidar, proteger y acompañar emocionalmente a sus hijos cada día. Esta actividad busca generar una reflexión sobre cómo el amor, el respeto y la atención fortalecen el bienestar y desarrollo de los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

De estas actividades de sensibilización ambiental y buen trato se ha logrado que las familias reflexionen sobre su rol en el cuidado del entorno y en el bienestar emocional de sus hijos. Se llevaron experiencias vivenciales que fortalecen la comunicación no verbal, la empatía y la conciencia sobre proteger la naturaleza y los niños. Se acordó que cada padre continúe practicando el buen trato en casa, manteniendo el “globo simbólico” —es decir, cuidando emocionalmente a sus hijos—, y asumir gestos concretos de cuidado ambiental en su comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

-Globos
_Imagenes
-Lápiz
-Talento Humano
-Familia Participante

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD 5

PREVENCION DE RIESGO:-PICADURAS

La actividad iniciará con una breve socialización dirigida a los padres y acudientes, en la que la docente explicará la importancia de cuidar a los niños para prevenir situaciones de riesgo como mordeduras y picaduras. Se resaltará la necesidad de tomar medidas preventivas, como el uso de repelente, la supervisión constante y enseñar a los niños a no acercarse a animales desconocidos. Posteriormente, se realizará una dinámica lúdica con el juego del ahorcado, donde los padres deberán adivinar palabras relacionadas con el tema, como “repelente”, “avispa” o “desinfectar”, letra por letra. Cada vez que no logren adivinar la palabra correctamente, se irá dibujando una parte del muñeco del ahorcado como señal de error. A medida que avancen, la docente aprovechará para explicar el significado de cada palabra y su importancia en la prevención. Esta actividad busca combinar la reflexión con el juego, fomentando el aprendizaje activo, la conciencia sobre el buen cuidado infantil y la participación de las familias en la prevención de riesgos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

De esta actividad sobre prevención de picaduras se constató que los padres reforzaron su conocimiento sobre medidas como el uso de repelente, supervisión y evitar animales desconocidos, y participaron activamente en el juego del ahorcado que permitió reflexionar sobre términos clave (como “repelente”, “desinfectar”, “avispa”). Como resultado, se acordó que cada familia aplicará alguna de estas medidas en casa y que en futuras sesiones se compartan las experiencias y dificultades que hayan encontrado para fortalecer colectivamente las prácticas preventivas.

¿Qué recursos se usarán?

-Tiza
-Talento Humano
-Familia participante